Arabia
Jurnal Pendidikan Bahasa Arab

E-ISSN: 2502-2482
P-ISSN: 2085-644X
DOI : 10.21043/arabia.v16i2.29713
https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/index

# تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) على مهارة الكلام

**Anggi Cahya Dewi**
UIN Imam Bnjol Padang, Padang, Indonesia
*Anggicahaya79@gmail.com*

**Rahmawati**
UIN Imam Bnjol Padang, Padang, Indonesia
*rahmawati181173@gmail.com*

**Hanomi**
UIN Imam Bnjol Padang, Padang, Indonesia
*hanomima@uinib.ac.id*

***Abstract***

*Speech skill is one of the basic skills in teaching Arabic and is of great importance to master. This ability is not limited to effectively supporting oral communication but also serves as a means of expressing ideas, opinions, and understanding in both everyday and academic contexts. This study aims to determine the effectiveness of using the Strip Story media in teaching Arabic, particularly in improving speaking skills. In fact, many beginner-level students, especially those in grade VIII at MTsN 2 Kerinci Jambi, still face difficulties in learning speaking skills. This is due to the delivery of material that is not communicative, the use of ineffective teaching methods and media, and a lack of continuous practice. The Strip Story media in this study was developed with innovation by being presented using technology, namely PowerPoint and a laptop. The presentation of material through this technology makes it easier for teachers to deliver conversation texts visually and capture students' attention. The research method used in this study is quantitative with an experimental type. The methods of collecting data are observation, tests and documentation. The data analysis methods include the normality test, homogeneity test, and hypothesis testing, specifically the t-test. Based on the results of the hypothesis test using the t-test, the obtained value is value $t_{count}$=2.582 and $t_{table}$ =2,020. The conclusion is that there is an effect of using the Strip Story media on the speaking skills students at MTsN 2 Kerinci Jambi.*
**Keywords**: *Al-Qisshah Al-Muqatha'ah,Learning Media, Speaking Skills*

**ملخص**

مهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، وهي ذات أهمية كبيرة لإتقانها. فهذه القدرة لا تقتصر على دعم التواصل الشفهي بفعالية، بل تعد وسيلة للتعبير عن الأفكار والآراء والفهم في سياق الحياة اليومية والأكاديمية. وهدف هذ البحث هو لبيان فعالية استخدام وسيلة القصة المقطعة في تعليم اللغة العربية، خاصة على مهارة الكلام. في الواقع، تواجد العديد من الطلبة المبتدء، وخاصة في الصف الثامن في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي. صعوبات في تعليم مهارة الكلام.يعود ذلك إلى أن تقديم المادة غير اتصالي، واستخدام طريقة ووسيلة تعليمية غير فعالة، ونقص في تدريب المستمر. تطوير وسيلة القصة المقطعة في هذ البحث بشكل مبتكر حيث عرضه باستخدام التكنولوجيا، وهي برنامج PowerPoint وجهاز الحاسوب. تقديم المادة من خلال هذه التكنولوجيا سهل على المعلمة عرض الحوار بصريا وجذب انتباه الطلبة. أما منهج البحث من هذا البحث فهو بحث كمي بنوع التجريبي. وأدوات لجمع البيانات هي الإختبار والملاحظة. وطريقة تحليل البيانات بإختبار الطبيعي وإختبار التجانس وإختبار الفرضية يعني إختبار t-test . وبناء على نتائج الاختبار الفرضي باستخدام اختبار t حصلت القيمة حصلت القيمة t_hitung٢،٥٨٢ = و ٢,٠٢٠ t_tabel =. إذا كان t_hitung > ttabel أو ٢,٠٢٠> ٢،٥٨٢ ف Ha مقبول. الاستنتاج أن يوجد تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) على مهارة الكلام لدى طلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي.

**الكلمات الرئيسية**: مهارة الكلام، وسيلة القصة المقطعة (Strip Story)، الوسائل التعليمية

**Abstrak**

Keterampilan berbicara adalah salah satu keterampilan dasar dalam mengajar bahasa Arab, dan sangat penting untuk menguasainya. Kemampuan ini tidak terbatas pada mendukung komunikasi lisan secara efektif, tetapi merupakan sarana untuk mengungkapkan ide, pendapat dan pemahaman dalam konteks kehidupan sehari-hari dan akademik. Penelitian ini bertujuan untuk menentukan efektivitas penggunaan media Strip Story dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara. Faktanya, banyak siswa tingkat pemula, terutama di kelas VIII MTsN 2 Kerinci Jambi, masih menghadapi kesulitan dalam belajar keterampilan berbicara. Hal ini disebabkan oleh penyampaian materi yang tidak komunikatif, penggunaan metode dan media pembelajaran yang tidak efektif, serta kurangnya latihan secara berkelanjutan. Media Strip Story dalam penelitian ini dikembangkan dengan inovasi berupa penyajian menggunakan teknologi, yaitu PowerPoint dan laptop. Penyajian materi melalui teknologi ini mempermudah guru dalam menyampaikan teks percakapan secara visual dan menarik perhatian siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis eksperimen. Metode pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Metode analisis data mencakup uji normalitas, uji homogenitas, dan pengujian hipotesis, khususnya uji-t. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t, diperoleh nilai $t_{hitung}$=2,020 dan $t_{tabel}$=2,582. Maka jika $t_{hitng} < t_{tabel}$ yaitu 2,020<2,582 maka $H_a$ diterima. Kesimpulannya adalah terdapat pengaruh penggunaan media Strip Story terhadap keterampilan berbicara siswa kelas VIII di MTsN 2 Kerinci Jambi.

**Kata kunci**: *Keterampilan Berbicara, Media Strip Story, Media Pembelajaran*

**أ. المقدمة**

مهارة الكلام هي مهارة انتاجية مهمة في تعليم اللغة العربية، حيث تتطلب من المتعلم أوالمتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ ونظام لترتيب الكلمات التي تساعدها على التعبير عما تريد أن يقوله في مواقف الكلام.(الناقة, ١٩٨٥) لذلك، من مهمة تعليم مهارة الكلام. ومع ذلك، فإن مهارة الكلام ليست درسا سهل التحقيق، لأن تعليم مهارة الكلام لا يقتصر على نطق المكتوبة، بل يجب على الطلبة فهم محتوى الكلام للحصول على الملاحظة الواردة في قراءتهم، لأن القدرة على الكلام رتباطا وثيقا بالطلبة في فهم دراستهم.

نتائج مهارة الكلام في الصف الثامن قيمة الأعلى ٦٨ والقيمة الأدنى ٥٠. ومن ٢١ طالبا تم الاختبارهم كان هناك ١٤ طالبا (٦٧٪) ضعيف، وكان هناك ٧ طالبا (٣٣٪) مقبول، ولم توجدوا الطلبة ٠٪ تقدير ممتاز وجيد. يدل على أن الطلبة لم تستطيعوا الكلام وأن الطلبة لم تنشطوا في تعليم و قليل ممارسة المحادثة في الفصل. يتم الحصول على هذه القيمة قبل أن تستخدم المعلمة وسيلة التعليمية بشكل فعال لدى الطلبة في مهارة الكلام بناء على نتائج تعلم الطلبة، فإن مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن ضعيف، حيث إن القيمة (٦٧٪) في مستوى ضعيف، ولم يصل أي طلبة إلى مستوى جيد أو ممتاز.

أهداف العم والرئيسي من مهارة الكلام هي الطلبة أن تنطق الأصوات العربية نطقا صحيح وتستخدم التراكيب العرابية الصحيحة عند التكلم وترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يلمسه المستمع ثم إدارة مناقشة في موضوع معين وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء.(Nufus, 2015) فإن الكلام مهمة جدا العديد من الفوائد التي تمكن الحصول عليها من الكلام، أحدها هي فهم ما تقرأ وزيادة معرفا في جميع المجالات التي تريد معرفتها، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

أزهار أرشاد يقول في عملية تعليم تعتبر طريقة ووسيلة عنصرين مهمين، لأن اختيار طريقة التعليم سيحدد وسيلة المستخدمة، والعكس. وهذه تأثير إيجابي على تعليم لأن الطلبة تصبحوا نشاطا في دراسة أنواع العلوم من وسيلة. يذكر أسباب عدم تحقيق أهداف لتعليم هو المعلمة ليس لديهم قدرة اللازمة لتشغيل وسيلة التعليمية.(Chusna, 2012) تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية يستخدم طريقة المحاضرة التقليدية، تعتمد التعليم على الكتاب المدرسية. وهذا الظاهرة جعلوا الطلبة تشعرون التعب في تعليم اللغة العربية. (Aziz Khoiri & Fatkhu Romadhon, 2017) يجب أن تتم عملية إعادة الإعمار في عملية تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعليم بشكل جيدا. أحد الجهود التي تمكن للمعلمة هي تصلح وسيلة مستعمل في عملية التعليم. وسيلة

التعليم لن مناسبة دائما لظروف تعليم الطلبة ومن أجل تحقيق تعليم فعال وكفؤ، يجب أيضا مراعاة الإعداد الشامل ومهارات المعلمة.

بناء على االملاحظة، في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن هيمنة المعلمة والطلبة سوى تعطي الملاحظة التي تقدمها المعلمة. وجدت ظواهر المتعلقة عملية التعليم في الصف الثامن هي بعض الطلبة لم تنشطوا في تعليم و قليل ممارسة المحادثة في الفصل وبعض الطلبة لم تقدروا على إجابة الأسئلة التي أعطاها لهم المعلمة وبعض الطلبة يجدو صعوبة في نطق المفردات العربية ولا يزال هناك من يجد صعوبة في النطق الحروف والجمل المعلمة لم تستخدم طريقة التعليم ووسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن ليست مثالية بسبب نقص استخدام وسيلة التعليم وطريقة التي تدعم تطوير مهارة الكلام لدى الطلبة. عدم قدرة الطلبة على التواصل بشكل فعال يمكن أن يؤثر على تحصيلهم الأكاديمي، لأن مهارة الكلام مهمة جدا في العروض التقديمية، والمناقشات، أو الامتحانات الشفوية. ولذلك، عملية تعليم مملة وغير مثيرة للاهتمام، وتصبحوا الطلبة قلة حماسة وغير تستعدوا للتعلم اللغة العربية. الطلبة تحتاجوا وسيلة التعليم لتنشطوا عملية تعليم مهارة الكلام.

وبناء على الشرح السابق، اختارت الباحثة إحدى وسيلة التعليم وهي وسيلة القصة المقطعة (Strip Story)، وهنا ستستخدم وسيلة البصرية بشكل وسيلة القصة المقطعة (Strip Story). تأمل أن يتمكن من الطلبة يشطوا في تعليم مهارة الكلام ويسهلوا يفهم تصوص الكلام. وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) هي وسيلة إعلامية شكل قطع الورق وغالبا يستخدم في تعليم اللغات الأجنبية. بجانب أسلوبها البسيط فهي سهلة جدا ولا تحتوي على مهارات خاصة للاستخدام. وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* لها مزيات، وهي: سهل الصنع واستخدام ويجعل الفصل الناشط والابتكار والمتحمس ويرشد الطلبة للعثور أفكار من المواد التعليمية وتدريب مهاراة الكلام، وتدرب الطلبة على بناء الجملة.(Nufus, 2015) لذلك القصة المقطعة هذا مناسبة جدا تستخدم في تعليم فهم الطلبة في مهارة الكلام .

الرسلة العلمية التي كتبه رمدني وأندرياني (٢٠٢١) بالموضوع: تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* على مهارة القراءة لدى الطلبة السابع. فوجدت من نتائج تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، وجدت أن نتيجة تعلم الطلبة قبل العلاج قيمة ٣٦،٥٤. بينما حصل الطلبة على نتائج تعلم بعد العلاج بقيمة ٥٤،٢٣. أي، باستخدام وسيلة القصة المقطعة *( Strip Story)*، هناك زيادة في نتائج التعليم بمقدار ١٧،٦٩. بعد ذلك، بناء على تحليل الإحصاءيات الاستدلالية باستخدام *SPSS*، بناء على نتائج تحليل صيغة اختبار T مع النتائج: =٦,٨٣ > من جدول ٥٪ =٢,١٢ و ١٪ = ٢,٩٢. قبول الفرضية البدلية (Ha) ويتم رفض فرضية النيل (Ho). Romdani)

(Andriyani, 2021 & يوضح هذا أن هناك تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة على مهارة القراءة لدى الطلبة السابع.

البحث من أمي هجرية وصديقتها بالموضوع "تطوير وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* على تعليم المهارة الكتابة". نتائج هذا البحث هو استخدام وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* له تأثير كبير على مهارة الكتابة، حيث أظهرت قيمة الاختار القبلي للطلبة درجة ٦٩,٤٢ وهناك زيادة بعد استخدام وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* بدرجة بعدية. درجة الاختبار ٨٨,٥٧ في تحسين مهارة الطلبة على الكتابة.(Hijriyah et al., 2022)

خطوات استخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) وهي أولا، المعلمة بإعداد القصة المقطعة (Strip Story) بناء عدد الطلبة ويشرح تعليم باستخدام وسيلة قصة المقطعة(Strip Story). ثانيا، تنطق المعلمة الجملة بجيد وصحيحة. ثالثا، تنطق الطلبة وتظهر الحوار بجيد وصحيحة باستخدام القصة المقطعة من خلال حاسوب. رابعا: تقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات كل مجموعة تتكون من ٤-٦ طالبا. خامسا، تعرض المعلمة قطعة الحوار للطلبة بحاسوب ويتكون من الجملة الحوار ويسأل ويجيب. سادسا: تقوم الطلبة بمعالجة المعلومات من الحوار في شكل قطعة من الحوار (القصة المقطعة) بحاسوب. سابعا: تعرض الطلبة نتائج الجماعي المتعلق بمحتوى نص الحوارز. وثامنا: توضح الطلبة الحوار التي تعلموها في أمام الفصل مع زميلك.

في تعليم مهارة الكلام المعلمة بطبيعة وسيلة التعليم يمكن استخدمها لنقل المواد جيد للطلبة، وهناك أنواع مختلفة من وسيلة التي تستخدم المعلمة في تعليم، وأحدها تستخدم هي وسيلة قصة القطعة *(Strip Story)*. استخدام وسيلة قصة القطعة *(Strip Story)* مناسبا في تعليم مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لأن قصة القطعة *(Strip Story)* هي وسيلة تتطلب من الطلبة قراءة النصوص وفهمها بتعليم ممتعا. وهذا تطلب الطلبة نشطوا ونشاركوا في تعليم اللغة العربية، لأن نشاط الطلبة مهم في عملية تعليم في تعليم مهارة الكلام .

والجديد في هذا البحث مع البحث السابق هو أن هذا البحث يستخدم التكنولوجيا على شكل شاشة عرض الشرائح في نقل الحوار والكلام من خلال وسيلة القصة المقطعة للطلبة. استخدام التكنولوجيا من خلال جهاز البروجكتر لعرض القصة المقطعة يجعل عملية التعلم أكثر ديناميكية وجاذبية. يمكن للطلبة مشاهدة الصور والحوار في الوقت نفسه، مما يشجعهم على التفاعل مع المادة الدراسية. كما أن هذه الطريقة توفر طريقة تعلم مرنة يمكن الوصول إليها بطريقة ممتعة، مما يعزز من دافع الطلبة واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. لذلك، تكمن جديدة هذا البحث في تطبيق التكنولوجيا من خلال القصة المقطعة المعروضة عبر جهاز البروجكتر، مما يتيح تجربة تعلم مبتكرة وتفاعلية تعتمد على التكنولوجيا، ويساهم في تحفيز الطلبة ليكونوا أكثر نشاطا واهتماما بتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.

كانت الدراسات السابقة في استخدام القصة المقطعة تعتمد على الأوراق كوسيلة رئيسية، حيث كان الطلبة الحوار وتشرح بشكل فردي. أما في هذه الدراسة، فقد تم إدخال ابتكار جديد من خلال عرض القصة المقطعة باستخدام جهاز العرض (البروجكتر)، مع الاستفادة من الصور الجذابة والمفصلة التي تثير انتباه الطلبة. هذه وسيلة تساعد في تركيز انتباه الطلبة على نقطة واحدة أمام الفصل، مما يعزز من فهمهم وتفاعلهم. في مهارة الكلام، فإن استخدام هذه وسيلة يشجع الطلبة على المشاركة في مناقشات جماعية حول القصة، مما يعزز قدرتهم على التعبير الشفوي والتفاعل مع الموضوعات المطروحة بشكل أكثر فاعلية.

**ب. الإطار النظري**

**١. مهارة الكلام**

مهارة الكلام تتكون من كلمتين "مهارة" و" الكلام ". أما مهارة جزء من مكونات القدرة. القدرة على الكلام تستمل مثلا على مهارات الفهم والسرعة والتحليل والنقد والحكم وغير ذلك.(طعيمة, ٢٠٠٤) مهارة الكلام هي مهارة انتاجية تطلب من المتعلم القدرة على استخدام الاصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.(الناقة, ١٩٨٥) والكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية، وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين.

مهارة الكلام هي المهارة التي تتعلق بتنمية النطق واستيعاب المفردات والتركيب الجملة والطلاقة والفهم وتنمية ميل الطلبة في التعبير الشفوي، فهي فن نقل المعقدات والمشاعر والاحاسيس والمعلومات والمعارف والأخبار والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والإستجابة.(ابراهيم, ٢٠٠٣) وبناء على تعريفات، مهارة الكلام هي عملية نقل الملاحظة أو المعرفة من النصص عن حاسة الباصرية. الكلام تساعد الطلبة على اكتساب المعارف وتثير لديهم في الكتابة الخلاقة. فمن الكلام تزادد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة.

أما أهداف تعليم مهارة الكلام هي ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، أن يؤدي إلى أنواع النير والتنغيم المختلفة وأن ينطق الأصوات المجاورة والمتشابهة وأن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة وأن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدرته وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.(الناقة, ١٩٨٥) تشتمل طريقة تعليم مهارة الكلام على ثلاثة عناصر أساسية في تطبيق أسلوب التعليم، وهي جلسات الإعادة في بداية كل نتيجة تعليم، وجلسات المناقشة، واتاحة الفرص الطلبة لتجربة التعليم مع زميله كالمحادثة. (Azhari et al., 2023)

خطوات تعليم مهارة الكلام: اولا، تدور المعلمة الموضوع التي اختاره واختاره بعض الطلبة. ثانيا، تناقش الطلبة بأسئلة لتوضيح جوانب الموضوع وتسير الوصول إلى عناصره. ثالثا، تناقش الطلبة ترتيب العناصر بحيث يكون الترتيب طبيعيا ومنطقيا. خامسا، تطلب الطلبة بالحديث في كل عنصر ولا بأس من مساعدة المتحدث على مواصلة الحديث أن يتوقف. سادسا، لا بأس من وفقة يسيرة مع التلميذ المتحدث بعد انتهاء حديثه لمعالجة أخطائه الصارحة. أما الأخطاء المتكررة فتعالج بشكل عام ليستفيد الطلبة جميعا وتوفيرا للوقت. وأخرا، بعد الفراغ من معالجة جميع العناصر يطالبهم بالكلام في الموضوع كله واحد بعد واحد.(العارفين, ٢٠١٠)

**٢. الوسائل التعليمية**

الوسائل التعليمية هي الأجهزة التعليمية التي يستخدمها المعلمة في مجال الاتصال التعليم بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسري مفهوم غامض أوشرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق الطلبة لأهداف سلوكية محددة.(عليان،أحمد فؤاد, ٢٠٠٠) الوسائل التعليمية هي جميع الأدوات والمواد التي استخدامها للأهداف التعليمية، مثل الراديو والتلفزيون والكتاب والصحف والمجلات وغيرها.(خلف, ٢٠١٧) وسيلة التعلم في مهارة الكلام العديد من الأدوات التي تدعم عملية التعلم مثل وسيلة البصرية(كالصور والفيديوهات)، والسمعية (مثل التسجيلات الصوتية)، والوسيلة الرقمية (كتطبيقات التعلم الإلكتروني). كما تساعد وسيلة الإعلام المطبوعة مثل الكتب الدراسية في تعلم المفردات وتركيب الجمل، بينما توفر وسيلة البيئة مثل المحادثات مع الناطقين الأصليين تدريبا عمليا في السياقات الحقيقية

وبناء على التعريفات السابق، وسيلة التعليمية فهي وسائل أوأدوات يتم برمجتها واستخدامها لنقل رسائل التعليمية التي أن تحفز الأفكار والمشاعر والاهتمام والرغبة في التعليم، وذلك لتشجيع عملية تعليم المتوقعة وتحقيق أهداف التعليمية.

وسيلة في تعلم مهارة الكلام يستخدم في هذا البحث هو وسيلة البصرية، وسيلة البصرية هي وسيلة تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر.(Madkur, 1991) وسيلة يستخدم في تعلم مهارة الكلام بينها: مختبر اللغة وبطاقة التعلم ولوحة الخبرة ،(محمد عارف حكيم وعلى صدقين, ٢٠١٨) ولعبة اللغة والقصة المقطعة *(Strip Story)*. تستخدم وسيلة القصة المقطعة على مهارة الكلام.

**٣. وسيلة القصة المقطعة**

وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* يتعرف ***R.E. Gibson*** يقول عن مدخل هذه وسيلة الإعلام يدور الإبداع والتواصل حتى يتمكن الطلبة التوصلوا بسهولة. هذه وسيلة أن تساعد الطلبة على استكشاف أفكارهم فيما يتعلق بالقصة، كما أنها مفيدة يجعلوا الطلبة يشطوا في المشاركة في عملية التعليم. القصة المقطعة *(Strip Story)*: هي عبارة عن بطاقة تحتوي على أجزاء من قصة

يطلبون من كل الطلبة أن يرتب أجزاء قصة في قصة كاملة. (Purba & Marbun, 2019) وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) هي وسيلة إعلامية شكل قطع الورق وغالبا يستخدم في تعليم اللغات الأجنبية. بجانب أسلوبها البسيط فهي سهلة جدا ولا تحتوي على مهارات خاصة للاستخدام.

وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* لمزايات وهي كما يلي:

أ) وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* تخلق وسيلة مثيرة للاهتمام. تمكن لهذه وسيلة أن تمنح الطلبة إحساسا بالاستعداد للمشاركة في عملية التعليم.

ب) وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* سهل تطبيق في تعليم اللغة الأجنبية، وسهل الحصول على المعدات اللازمة لصنع هذه وسيلة أن سعرها اقتصادي وسهل الصنع.(Sulastri, 2021)

ج) تسهيل المعلمة في التعليم ويجعلون الطلبة يشطوا ومبدعوا ومتحمسوا وتنسيقوا بالأصدقاء. توجيه الطلبة للعثور على أفكار ومفاهيم من المواد التعليمية وتجعل عملية تعليم ممتعة. (Nufus, 2015)

د) الطلبة التنسيق أو المناقشة مع الأصدقاء في المجموعة و الطلبة قبول الخلافات رأي من أصدقاءها في المجموعة.

**ج. منهجية البحث**

هذا البحث هو بحث كمي باستخدام على نوع التجريبي. أما بحث كمي هو يستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعشور على ملاحظة حول ما معرفة. هذا البحث يهدف لمعرفة وجود التأثير بين المتغيرين ام ليس له التأثير.(Arikunto, 2006) البحث التجريبي هو البحث لمعرفة ما إذا كانت هناك نتيجة لفرض "شيء ما" على موضوع التحقيق. ولذلك، البحث التجريبي على انه البحث يستخدم لمعرفة تأثير العلاج على الفصل التجربي والفصل الضابطي. هذا البحث تستخدم نموذج تصميم المجموعة الضابطى *(Control Group Design* مع الاختبار القبلى *(Pre-Test)* بهدف لمعرفة حالة المجموعة قبل يعطي العلاج. ثم بعد العلاج تم إجراء الاختار البعدي (*Post-Test*) لمعرفة حالة المجموعة بعد العلاج. (Arikunto, 2006).

الصلاحية (Validitas)، تم التحقق من صلاحية اختبار مهارة الكلام من خلال عملية تقييم الخبراء، حيث تأكد أن كل عناصر الاختبار يعبر عن الكفاءة اللغوية المقاسة، مثل الطلاقة والدقة النحوية والقدرة على التعبير عن الأفكار في سياقها المناسبة. و الثبات(Reliabilitas)، تم قياس ثبات اختبار مهارة الكلام باستخدام اختبار الاتساق الداخلي، وأظهرت النتائج أن القيمة حصل الطلبة متسقة عند إعادة الاختبار في ظروف مماثلة،وتضمن موثوقية النتائج في تقييم قدرة الطلبة على مهارة الكل.

كان مجتمع هذا البحث هو جميع الطلبة الصف الثامن يتكون خمسة الفصول بمجموعة ١٢٧ طالبا في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي. باستخدام تقنية العينة *Simple Random Sampling*، يتم تخذ العينة من المجتمع بشكل عشوائي دون الاهتمام درجة في المجتمع. وكان عينة هذا البحث هو ٤٣ طالبا يؤخذ من فصل ٨-أ هو ٢١ طالبا لفصل التجربي بالقيمة ٥٧،١، ومن فصل ٨-د هو ٢٢ طالبا لفصل الضابطى بالقيمة ٥٧،٥. جمع البيانات هي أساليب المتبعة والأدوات تستخدم في جمع البيانات.(*Suharsimi 2021,* n.d.) تستخدم آلة جمع البيانات هي استخدام الاختبارات، تستخدم الاختبار الشفهية (الاختبار النطق) بالجيد والصحيح. أما خطوات جمع البيانات هو:المرحلة الأولى، قام الاختبار القبلي(Pre-Test) في فصلين لحصل البيانات الأولية قبل يعطي العلاج. تنفيذ هذا المرحلة في اللقاء الأول وقبل العلاج باستخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story). الثاني، العلاج باستخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) في عملية تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة في فصلين. الثالث، الاختبار البعدي(Post-Test) في فصلين لمعرفة نتائج التعليم باستخدام وسيلة قصة المقطعة(Strip Story) في تعليم مهارة الكلام، وقد تم تنفيذ الخطوة في اللقاء الأخير. ثم الملاحظة في فصلين. تحليل البيانات في هذا البحث هو:الاختبار الطبي*(Uji Normalitas)* و الاختبار التجانس*(Uji Homogenitas)* و الاختبار الفرضيات*(Uji Hipotesis)*. تستخدم الباحثة بإقتراض فيما يلي:

١) إذا كانت *Sig. (Based on mean)* > ٠،٠٥. فبيانات $H_a$ مقبول

٢) إذا كانت *Sig. (Based On Mean)* < ٠،٠٥. فبيانات $H_0$ مقبول

**د. نتائج البحث و مناقشاتها**

قدمت الباحثة المعلومات التي حصلت الباحثة بعدما قامت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاختبار الفرضيات والملاحظة. أما نتائج البحث كما يلي:

**١. خطوات استخدام وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* على مهارة الكلام لدى الطلبة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي، فهي كما يلي:**

أ) الأنشطة التمهيدية، هذه الأنشطة التمهيدية ستستغرق الوقت عشر دقائق لتوفير المعلمة التوجيه قبل أنشطة التعليم الأساسية.

هي الأنشطة التي حدثت في أول الدروس، والخطوات من هذه الأنشطة فهي:

١) تبدأ المعلمة التعليم بالسلام والدعاء

٢) تفحص المعلمة كشف الحضور للطلبة

٣) تعداد الطلبة جسديا ونفسيا لبدء أنشطة التعليم

٤) تربط المعلمة المواد التعليمية تنفيذها بتجربة الطلبة

٥) تطرح المعلمة أسئلة ذات صلة بالدروس التي تعلمها
٦) تقدم المعلمة لمحة عامة عن فوائد تعلم الدروس
٧) تنقل المعلمة الكفاءات أوأهداف التعلم التي تحقيقها
٨) تبلاغ المعلمة الموضوع المراد مناقشته
٩) تبلغ المعلمة عن الكفاءات الأساسية والمؤشرات في الفصل
١٠) تشرح المعلة عن تطبيق التعلم باستخدام طريقة السمعية الشفوية والإعلام القصة المقطعة
١١) تقوم المعلمة بإعداد وسيلة التعلم في شكل القصة المقطعة.

ب) الأنشطة الرئيسية، هذه الأنشطة الرئيسية ستستغرق الوقت مائة دقائق للمعلمة والطلبة تستخدم القصة المقطعة على مهارة الكلام.

١) المراقبة، هذا الخطوات ستستغرق الوقت عشر دقائق لتلاحظ على الطلبة:

- تلاحظ الطلبة نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية باستخدام القصة المقطعة من خلال حاسوب فيما يتعلق بالمواد دراستها
- تلاحظ الطلبة الحوار وفقا يتم تقديمه باستخدام القصة المقطعة

٢) التساؤل، هذا الخطوات ستستغرق الوقت عشر دقائق لتسأل الطلبة على المعلمة:

- تسأل الطلبة عن المواد باستخدام القصة المقطعة من خلال حاسوب
- تسأل الطلبة عن تنطق اللغة العربية التي يمارسها المعلمة

٣) الختبر

- تنطق المعلمة الجملة بجيد وصحيحة
- تنطق الطلبة وتظهر الحوار بجيد وصحيحة باستخدام القصة المقطعة من خلال حاسوب

٤) المنطق

- تقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات كل مجموعة تتكون من ٤-٦ طلب
- تعرض المعلمة قطعة الحوار للطلبة بحاسوب ويتكون من الجملة الحوار ويسأل ويجيب
- تقوم الطلبة بمعالجة المعلومات من الحوار في شكل قطعة من الحوار (القصة المقطعة) بحاسوب

٥) الإتصالية

- تعرض الطلبة نتائج الجماعي المتعلق بمحتوى نص الحوار

- توضح الطلبة الحوار التي تعلموها في أمام الفصل مع زميلك

ولخطوات الختبرو المنطق والاتصالية كلها ستستغرق الوقت ثمانون دقائق لتعرض الطلبة نتائج الجماعي المتعلق بمحتوى الحوار و توضح الطلبة الحوار التي تعلموها في أمام الفصل مع زاملك.

ج) الأنشطة النهائية، هذه الأنشطة النهائية ستستغرق الوقت عشر دقائق .

هي الأنشطة التي حدثت في أخير عملية التعليم والتعلم والخطوات من هذه الأنشطة كما يلي:

١) تقوم المعلمة والطلبة بالتوصل إلى استنتاجات تتعلق بالمواد التعليمية
٢) تحدد المعلمة والطلبة مزايا وعيوب أنشطة التعلم
٣) تقوم المعلمة بإجراء تقييمات مع اختبارات كتابية تتعلق بالمواد التعليمية
٤) يتوم المعلمة بالتعلم العلاجي للطلبة الذين يفتقرون إلى أنشطة التعلم
٥) تقدم المعلمة إثراء للطلبة لزيادة رؤيتهم في المواد التعليمية
٦) تخبر المعلمة خطة الدرس في اللقاء الآتية
٧) تختتم المعلمة عملية التعلم بتلاوة الحمدلله والدعاء والسلام

تستخدم الباحثة وسيلة القصة المقطعة (Strip Story)، بجمع خطوات التعلم بوسيلة القصة المقطعة(Strip Story). أما خطوات خطوات استخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) وهي: أولا، المعلمة بإعداد القصة المقطعة (Strip Story) بناء عدد الطلبة ويشرح تعليم باستخدام وسيلة قصة المقطعة(Strip Story). ثانيا، تنطق المعلمة الجملة بجيد وصحيحة. ثالثا، تنطق الطلبة وتظهر الحوار بجيد وصحيحة باستخدام القصة المقطعة من خلال حاسوب. رابعا: تقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات كل مجموعة تتكون من ٤-٦ طالبا. خامسا، تعرض المعلمة قطعة الحوار للطلبة بحاسوب ويتكون من الجملة الحوار ويسأل ويجيب. سادسا: تقوم الطلبة بمعالجة المعلومات من الحوار في شكل قطعة من الحوار (القصة المقطعة) بحاسوب. سابعا: تعرض الطلبة نتائج الجماعي المتعلق بمحتوى نص الحوار. وثامنا: توضح الطلبة الحوار التي تعلموها في أمام الفصل مع زاملك.

**٢. قدرة مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) لدى الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي**

قامت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي لمعرفة الحالة الأولية أو لمعرفة قدرة مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* لدى الطلبة الثامن. وجدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي كما يلي:

| رقم | فئة النتائج | الفصل التجريبي | الفصل الضابطي |
|---|---|---|---|
| ١ | **ممتاز** | - | - |
| ٢ | **جيد جدا** | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٣ | جيد | ٣ | ٤ |
| ٤ | مقبول | ٤ | ٧ |
| ٥ | ضعيف | ١٤ | ١١ |
| | عدد الطلبة | ٢١ | ٢٢ |
| | قيمة الأعلى | ٧٥ | ٨٠ |
| | قيمة الأدنى | ٤٠ | ٤٠ |
| | مجموعة القيمة | ١١٧٠ | ١٢٩٠ |
| | معدل | ٥٥،٧١ | ٥٨،٦٣ |
| | تقدير | ضعيف | ضعيف |

**الجدول ١ .** مقارنة نتائج الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والضابطي

بناء على جدول مقارنة نتائج الاختبار القبلي أن نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي بمعدل ٥٥،٧١ وللفصل الضابطي بمعدل ٥٨،٦٣. وفي الفصل التجريبي بالقيمة الأدنى ٤٠ والقيمة الأعلى ٧٥. وفي الفصل الضابطي بالقيمة الأدنى ٤٠ والقيمة الأعلى ٨٠. الاستنتاج أن نتائج الاختبار القبلي على مهارة الكلام في الفصل التجريبي والفصل الضابطي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي على تقدير ضعيف. رأت الباحثة أن نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي وللفصل الضابطي على تقدير ضعيف. يدل على مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصلين متساوي. الاستنتاج أن الفصلين متاجنس ولذلك يجوز أن يقوم التجريبي في وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) لدى الطلبة للصف الثامن.

نتائج اختبار القبلي لمهارة الكلام في الفصل التجريبي والفصل الضابطي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي ت ظهر أن قدرة الطلبة على مهارة الكلام لا تزال ضعيفة. ويتضح ذلك من خلال القيم المتوسطة التي لم تصل إلى المستوى المتوقع، كما أن نطاق القيم الكبير يشير إلى وجود تفاوت كبير في قدرات الطلبة.يسبب لأن عدة عوامل، منها المعلمة عدم استخدام طريقة ووسيلة التعليم المتنوعة. كما أزهار أرشاد يقول في عملية تعليم تعتبر طريقة ووسيلة عنصرين مهمين، لأن اختيار طريقة التعليم سيحدد وسيلة المستخدمة، والعكس. وهذه تأثير إيجابي على تعليم لأن الطلبة تصبحوا نشاطا في دراسة أنواع العلوم من وسيلة. يذكر أسباب عدم تحقيق أهداف لتعليم هو المعلمة ليس لديهم قدرة اللازمة لتشغيل وسيلة التعليمية. لذلك، يجب على المعلمة في استخدام وسيلة التعليم، أحد من وسيلة التعليم التي تستخدم فى تعليم مهارة الكلام يعني وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)*.

قامت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي ليبان تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* لدى الطلبة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي.

**٣. تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي**

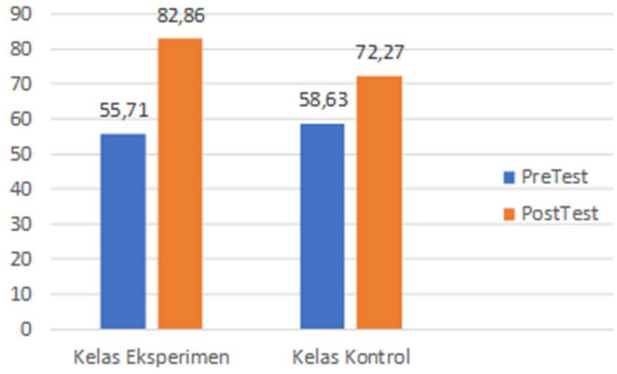
قامت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي ليبان تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) لدى الطلبة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي. معايير القيمة في الاختبار البعدي كما يلى:

| رقم | فئة النتائج | الفصل التجريبي | الفصل الضابطي |
|---|---|---|---|
| ١ | ممتاز | - | - |
| ٢ | جيد جدا | ١١ | ٣ |
| ٣ | جيد | ٨ | ٧ |
| ٤ | مقبول | ٢ | ٩ |
| ٥ | ضعيف | - | ٣ |
| | عدد الطلبة | ٢١ | ٢٢ |
| | قيمة الأعلى | ٩٠ | ٩٠ |
| | قيمة الأدنى | ٧٠ | ٦٠ |
| | مجموعة القيمة | ١٧٣٥ | ١٦١٠ |
| | معدل | ٨٢،٦١ | ٧٣،١٨ |
| | تقدير | جيد جدا | جيد |

**الجدول ٢.** مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والضابطي

بناء على جدول مقارنة نتائج الاختبار البعدي أن نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي بمعدل ٨٢،٦١ وللفصل الضابطي بمعدل ٧٣،١٨. وفي الفصل التجريبي بالقيمة الأدنى ٧٠ والقيمة الأعلى ٩٠. وفي الفصل الضابطي بالقيمة الأدنى ٦٠ والقيمة الأعلى ٩٠. الاستنتاج أن نتائج الاختبار البعدي مهارة الكلام في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابطي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي باختلاف القيمة ٩،٤٣. من خلال المقارنة، يتبين أن نتائج اختبار ما بعد مهارة الكلام في الفصل التجريبي كانت أعلى من الفصل الضابطي بفارق قدره ٩,٤٣. وهذا يدل على أن تطبيق وسيلة

أو المعالجة في الفصل التجريبي كان له تأثير إيجابي أكبر في تحسين مهارات الكلام لدى الطلبة مقارنة بالفصل الضابطي.




**الصورة ١.** رسم بياني نتائج الاختبار القيلى والبعدي

رأت الباحثة اختلافات كبيرة في نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابطي. وهذا يعني أن توجد تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* على مهارة الكلام لدى الطلبة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي. ولكن يوجد الطلبة على تقدير ضعيف في الفصل التجربي، تدل على أن يوجد وسيلة التعليم الأخر المناسب للتعلم مهارة الكلام.

من نتائج تحليل البيانات، يحصل أن يوجد وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) لدى طلبة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي. من هذه النتائج، وأضح للعيان أن متوسط القيمة للصف التجريبي أكثر من متوسط القيمة فصل الضابط، لذلك إستنتاج أن إستخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) أكثر فاعيلة على مهارة الكلام الطلبة. أن إستخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) قد تأثير جدا في تعليم مهارة الكلام لطلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي. ذلك يناسب بالدراسة السابقة من مادينا فجرياني وصديقتها أن تطبيق وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) لتحسين مهارة الكلام للطلبة الصف العاشر. والدراسة نور عزيزة أن استخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) على قدرة الطلبة الفصل الثامن على تركيب الجمل العربية. الاستنتاج أن استخدام وسيلة القصة المقطعة يناسب على مهارة الكلام الطلبة. وهي تدريب لقدرة الطلبة على المحادثة معا زاملك وفعالة وتستجيب.

**Test of Homogeneity of Variance**

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---|---|---|---|---|
| Based on Mean | 1.861 | 1 | 41 | .180 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Hasil Belajar Maharah Kalam | Based on Median | .623 | 1 | 41 | .435 |
| | Based on Median and with adjusted df | .623 | 1 | 29.386 | .436 |
| | Based on trimmed mean | 1.633 | 1 | 41 | .208 |

**الجدول ٣** . الاختبار التجانس*Uji Homogenitas*

بناء على نتائج الاختبار التجانس*(Uji Homogenitas)* لبيانات الاختبار البعدي باستخدام SPSS. حصل على القيمة ٠،١٨٠ (*Sig. (Based on mean* ،وفقا لمعايير الاختبار التجانس *(Uji Homogenitas)* حصلت على ٠,٠٥> (*Sig. (Based On Mean*، فهو $H_a$ مقبول. ت ظهر نتائج اختبار التجانس أن بيانات اختبار ما بعد تحتوي على تباين متجانس أو متساوٍ بين مجموعتي التجربة والضابطة.

ثم قامت الباحثة اختبار الفرضيات باستخدام اختبار *Independent Sample T Test* باستخدام spss ٢٠.٧ بأهمية ٥٪ أو ٠،٠٥. أما معايير اختبار الفرضيات كما يلي:

$$H_a = \mu_1 \neq {}_2\mu$$

$$H_0 = \mu_{1=} \mu_2$$

معلومات:

$\mu_1$ = معدل نتائج التعليم الطلبة في الفصل التجريبي

$\mu_2$ = نتائج التعليم الطلبة في الفصل الضابطي

أما الفرضيات هذا البحث فهي إذا كان $H_a: \mu_1 \neq {}_2\mu$ يعني أنه يوجد تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي. وإذا كان $H_0 : \mu_1 = \mu_2$ يعني لا يوجد تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)*على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي.

أما معايير الاختبار "ت" كما يلي:

١) إذا ٠,٠٥> (*Sig. (2-tailed*، أو $t_{hitung} > t_{tabel}$، ف$H_a$ مقبول.

٢) إذا ٠,٠٥ < (*Sig. (2-tailed*، أو $t_{hitung} < t_{tabel}$، ف $H_0$ مقبول.

**Independent Samples Test**

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Significance | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | F | Sig. | t | df | One-Sided p | Two-Sided p | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper |
| Hasil Belajar | Equal variances assumed | 1.861 | .180 | 2.582 | 41 | .007 | .014 | 7.013 | 2.716 | 1.527 | 12.499 |
| | Equal variances not assumed | | | 2.602 | 38.054 | .007 | .013 | 7.013 | 2.696 | 1.556 | 12.470 |

**الجدول ٤.** نتائج الاختبار "ت"

بناء على الحساب باستخدام اختبار t حصلت على القيمة ٢،٥٨٢ =$t_{hitung}$ و ٢,٠٢٠ = $t_{tabel}$. إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$، ف$H_a$ مقبول. الاستنتاج أن معدل نتائج الاختبار البعدي أو قدرة مهارة الكلام في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة القصة المقطعة*(Strip Story)* أعلى من معدل في الفصل الضابطي بدون استخدام وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)*. لذلك أن $H_a = \mu_1 \neq {}_2\mu$ يعني يوجد تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي.

**هـ. الخاتمة**

قدرة مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* لدى الطلبة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي بنتائج اختبار القبلي في الفصل التجريبي يعني ٥٥،٧١ وفي الفصل الضابطي يعني ٦٠. يدل على أن نتائج الاختبار القبلي على مهارة الكلام في الفصل التجريبي والفصل الضابطي لايزال ضعيف.

تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* على مهارة الكلام لدى الطلبة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي. بناء على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بمعدل ٨٢،٦١ وفي الفصل الضابطي بمعدل ٧٣،١٨. وهذه نتائج تدل على مهارة الكلام في فصل التجريبي أعلى من الفصل الضابطي باختلاف القيمة ٩،٤٣. ويوجد زيادة معدل القيمة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في الفصل التجريبى من معدل ٥٥،٧١ إلى ٨٢،٦١.

وبناء على نتائج الاختبار الفرضي باستخدام اختبار t حصلت القيمة ٢،٥٨٢= $t_{hitung}$ و ٢,٠٢٠ = $t_{tabel}$. إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو ٢,٠٢٠ <٢،٥٨٢ ف $H_a$ مقبول. يعني يوجد تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة *(Strip Story)* على مهارة الكلام لدى طلبة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي.

قدمت الباحثة الاقتراحات ،كان هذا البحث مرجع على استخدام تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) على مهارة الكلام لدى طلبة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي، ولباحث المستقبل ليستمر البحث في تعليم المفردات أو مهارة الإستماع أو القراءة أو مهارة الكتابة وتعليم الآخر باستخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story)

## المراجع


Arikunto, S (2006). *Penelitian suatu pendekatan praktek*. *Jakarta: Rineka Cipta*

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Manajemen Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta)

Azhari, A., Syuhadak, S., & Bakhiet, B. M. (2023). Tathbiq Thariqah Ta'lim Maharah al-Kalam min Mandzur Ibn Khaldun. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *7*(1), 106–115. https://doi.org/10.32699/liar.v7i1.4424

Aziz Khoiri, A., & Fatkhu Romadhon, I. (2017). Pembelajaran Modern Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker. *Prosding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, *1*, 1–23.

Chusna, A. (2012). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia. *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.*, 5–24. https://doi.org/10.21154/cendekia.v10i2.416.

Hijriyah, U., Zulhannan, Z., Nufus, Z., & Aridan, M. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA STRIP STORY BERGAMBAR TERHADAP PEMBELAJARAN MAHÂRAH AL-KITÂBAH. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, *7*(2), 225–238. https://doi.org/10.24865/ajas.v7i2.490

Madkur, A. A. (1991). *Tadrisu Funuun Al-lughotul Al-arobiyah*.

Nufus, H. (2015). Pembelajaran Insya (Kitabah) dengan Media Strip Story. *Jurnal Horizon Pendidikan*, *10*(2), 213–220. https://www.jurnal.iainambon.ac.id/index.php/hp/article/view/708

Purba, D., & Marbun, W. (2019). The implementation of picture strip story in improving students ' speaking ability. *Jurnal Littera:Fakultas Sastradarma Agung*, *1* (1), 169–179. https://jurnal.darmaagung.ac.id/index.php/littera/article/download/181/20

2

Romdani, A.-M., & Andriyani, L. (2021). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA STRIP STORY DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA. *730 | Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) VII 2021*, 730–742.

Sulastri, A. (2021). *Model Pembelajaran Cooperative Script Berbantuan Media Strip Story Pada Muatan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*.

ابراهيم, ا. م. (٢٠٠٣). *الحوار : فنياته و استراتيجياته و اساليب تعليمه*. مكتبة وهبة،.

العارفين, ز. (٢٠١٠). *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها* ص .٦

الناقة, م. ك. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ص ٣٥٦

عليان ،أحمد فؤاد. (٢٠٠٠). *المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تنميثها*

فجرياني, م., & باكري, م. (٢٠٢٢). *تطبيق وسيلة القصة المقطعة (Strip Story)لتحسين مهارة الكلام للطلبة الصف العاشر*. ٥ (٢), ٤٠–٥٠.

محمد عارف حكيم وعلى صدقين. (٢٠١٨). إبتكارات معلم اللغة العربية فى تعليم مهارة الكلام . *Arabia*, ١(١), ٦٥–٨٦ .

https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/٣٥٩